

# Plano de Ações de Melhoria



*Escola Básica Elias Garcia  
Escola Básica Miquelina Pombo  
J. I. da Sobreda*

## 2014/2015

### INTRODUÇÃO

O presente plano de ações de melhoria - 2014/15 - resulta da avaliação do plano de ações de melhoria aplicado durante o ano letivo de 2013/14, da avaliação do contrato de autonomia celebrado com o Ministério da Educação e Ciência, da autoavaliação realizada pelo Agrupamento e pretende dar resposta às necessidades de melhoria identificadas.

O presente plano visa, sobretudo, o desenvolvimento profissional e organizacional do Agrupamento na busca de uma escola de referência e qualidade, pautada pela exigência, rigor, respeito e responsabilidade. As ações de melhoria previstas neste Plano visam, ainda, a concretização das metas e objetivos operacionais definidos no projeto educativo do Agrupamento, bem como a concretização dos objetivos gerais e operacionais contidos no contrato de autonomia. São privilegiadas cinco ações de melhoria focalizadas em áreas de prioridade educativa:

- Metodologias promotoras da melhoria das aprendizagens
- Melhoria das competências sociais dos alunos
- Melhoria da articulação curricular
- Generalização de práticas de supervisão e assessorias pedagógicas
- Melhoria das práticas de autoavaliação

Quadro síntese - Ações de melhoria

Objetivos gerais do contrato de autonomia	Objetivos operacionais do contrato de autonomia	Ação de melhoria	Designação da ação	Coordenação
<p>1 - Promover o desenvolvimento do Agrupamento de Escolas Elias Garcia enquanto uma organização escolar de referência e qualidade, com identidade própria, promotora de valores no quadro dos princípios democráticos, pautando-se pela exigência, rigor, respeito e responsabilidade.</p> <p>2- Garantir, de forma coerente e sustentada, uma progressiva melhoria das aprendizagens de todas as crianças e jovens que frequentam o Agrupamento.</p>	<p>1 - Desenvolver projetos de excelência, melhoria e inovação, nomeadamente, através da generalização de práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, do alargamento da metodologia do programa “Mais Sucesso Escolar” a todos os anos de escolaridade, da coadjuvância em disciplinas e turmas com taxas de maior insucesso, do desenvolvimento do projeto “Eskrítica” e da participação em projetos internacionais.</p>	<p><b>Ação de Melhoria nº 1</b></p>	<p>Implementação de metodologias promotoras da melhoria das aprendizagens</p>	<p>Coordenadores de departamento</p>
	<p>2 - Melhorar os resultados escolares dos alunos, designadamente:</p> <p>a) Manter as taxas de 0% de abandono escolar;</p> <p>b) Aumentar em 3% a taxa de qualidade de sucesso em cada ano de escolaridade (aproveitamento em todas as disciplinas ou áreas disciplinares);</p> <p>c) Reduzir em 2% a taxa global de insucesso no 1º ciclo e em 5% no 2º e 3º ciclo.</p>			
	<p>3 - Melhorar as competências sociais dos alunos com recurso ao trabalho articulado entre os diretores de turma, o gabinete de ação pedagógica e a direção, através de programas de tutoria, bem como da sua participação e responsabilização ativa na dinâmica da escola.</p>	<p><b>Ação de Melhoria nº 2</b></p>	<p>Melhoria das competências sociais dos alunos</p>	<p>Equipa de articulação curricular</p>
	<p>4 - Melhorar a articulação curricular através da instituição de práticas de reflexão e de gestão contextualizada e articulada do currículo.</p>	<p><b>Ação de Melhoria nº 3</b></p>	<p>Melhoria da articulação curricular</p>	
	<p>5 - Reforçar a implementação, em todos os ciclos de ensino, da prática de supervisão e assessorias pedagógicas, enquanto estratégias de desenvolvimento profissional.</p>	<p><b>Ação de Melhoria nº 4</b></p>	<p>Generalização de práticas de supervisão e assessorias pedagógicas</p>	<p>Coordenadores de departamento</p>
<p>3 - Consolidar uma cultura de autoavaliação com vista ao desenvolvimento profissional e organizacional do Agrupamento</p>	<p>6 - Dar continuidade às práticas regulares e sistemáticas de autoavaliação que visem o desenvolvimento profissional e organizacional do Agrupamento.</p>	<p><b>Ação de Melhoria nº 5</b></p>	<p>Melhoria das práticas de autoavaliação</p>	<p>Observatório de Qualidade</p>

## 1. AS AÇÕES DE MELHORIA

### 1.1. Ação de melhoria nº 1

#### *Implementação de metodologias promotoras da melhoria das aprendizagens*

##### Resultados a alcançar:

- Implementação generalizada de práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula.
- Melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.
- Melhoria dos resultados escolares dos alunos.

##### Tarefas a dar continuidade:

- 1 - Continuar a implementar a metodologia do programa Mais Sucesso Escolar, enquanto estratégia de desenvolvimento do ensino e da aprendizagem, nas turmas do 1.º ciclo e nas disciplinas e turmas do 2.º e 3.º ciclo com maior insucesso.
- 2 - Atribuição de 1 tempo suplementar para reforço das aprendizagens nas disciplinas de Português e Matemática do 2.º e 3.º ciclos.
- 3 - Coadjuvação e tutorias entre pares nas disciplinas e turmas com maior insucesso com vista à melhoria da qualidade dos processos de ensino e de aprendizagem.
- 4 - Articulação regular do trabalho desenvolvido em sala de aula com estruturas de apoio, nomeadamente as bibliotecas escolares, a sala de estudo e o gabinete de ação pedagógica.
- 5 - Conceção, produção e partilha sistemática de recursos pedagógicos e materiais de avaliação diversificados e adaptados às características diferenciadas dos alunos.
- 6 - Disponibilização e partilha de materiais e recursos pedagógicos *online* na Sala de Estudo Virtual com vista à promoção de uma aprendizagem mais autónoma.
- 7 - Integração dos recursos tecnológicos disponíveis, numa perspetiva diferenciadora, no processo de ensino e aprendizagem.
- 8 - Diversificação de mecanismos e momentos de avaliação (diagnóstico, formativa, sumativa, autoavaliação), com o intuito de implementar estratégias generalizadas para aferição de práticas.
- 9 - Articulação regular das diferentes estruturas e modalidades de apoio: apoio pedagógico, socioeducativo, tutorias, gabinete de dúvidas, apoio ao estudo, coadjuvância em sala de aula.
- 10 - Construção/reformulação dos planos de trabalho de turma de acordo com as especificidades da turma, tendo em consideração os diferentes ritmos de aprendizagem.
- 11 - Planificação de situações de aprendizagem contemplando estratégias de diferenciação pedagógica, no âmbito dos departamentos curriculares/secções.
12. Continuar a implementar o Projeto Eskritica, para desenvolvimento das competências da escrita.
- 13 - Dinamização da formação em articulação com o Almadaforma, preferencialmente nas instalações do Agrupamento (o Agrupamento possui uma bolsa de formadores em TIC).
14. Desenvolvimento de formação em contexto no âmbito das práticas pedagógicas em sala de aula.
15. Manter a participação no Projeto Testes Intermédios como forma de aferir resultados das aprendizagens.
16. Dar continuidade ao processo de articulação entre diretores de turma, famílias, CPCJ, outras instituições e a direção com vista à supressão de possíveis situações de abandono.

### 1.2. Ação de melhoria nº 2

#### *Melhoria das competências sociais dos alunos*

##### **Resultados a alcançar:**

- Melhoria das competências sociais dos alunos.
- Redução da ocorrência de situações de indisciplina.

##### **Tarefas a dar continuidade:**

- 1 - Reforço da articulação do trabalho entre os diretores de turma, os docentes do *Gabinete de Apoio Pedagógico*, os coordenadores dos diretores de turma e a direção para avaliação e aferição de estratégias.
- 2 - Continuar a incluir no currículo dos alunos a disciplina de “Cidadania” no âmbito da oferta complementar prevista na matriz curricular.
- 3 - Continuar a atribuir aos diretores de turma tempos para o exercício de apoio tutorial.
- 4 - Recurso a ações de formação na área da indisciplina/gestão de conflitos para pessoal docente e não docente.
- 5 - Alargamento da participação e responsabilização dos alunos, através do debate de situações de indisciplina, por exemplo, em assembleias de delegados de turma.
- 6 - Debate de práticas que consideram valores e atitudes, conhecimentos e comportamentos, no âmbito de uma cidadania ativa, nas aulas de *Cidadania*.
- 7 - Alargamento da participação e responsabilização dos pais e encarregados de educação na vida do Agrupamento, através, designadamente, do projeto *Escola de Pais*.
- 8 - Valorização das boas condutas dos alunos através do reforço da atribuição de prémios de mérito.
- 9 - Realização de atividades de apresentação pública nas escolas do Agrupamento que promovam o brio, a autoestima e o sentido de pertença.
- 10 - Incentivo à participação dos alunos nas atividades no âmbito do desporto escolar.
- 11 - Partilha generalizada de estratégias com vista à melhoria das competências sociais dos alunos entre docentes.
- 12 - Criação de dinâmicas de autoformação no seio dos próprios grupos centradas **na partilha e na reflexão sobre as próprias práticas em contexto escolar**, relacionando-se conhecimentos teóricos com situações experienciadas.
- 13 - Dar continuidade a projetos que envolvam voluntariado e solidariedade.

### 1.3. Ação de melhoria nº 3

#### *Melhoria da articulação curricular*

##### **Resultados a alcançar:**

- Instituição de práticas de reflexão sobre a articulação curricular horizontal e vertical.

- Planificações centradas na sequencialidade das aprendizagens ao longo dos diferentes níveis de educação e do ensino, que tenham em conta a articulação curricular.
- Gestão contextualizada e articulada do currículo.

### Tarefas a dar continuidade:

- 1 - Reuniões periódicas entre professores do 1.º ano e educadores de infância.
- 2 - Reuniões periódicas dos coordenadores de ano com as coordenadoras da educação pré-escolar e 1.º ciclo para articulação curricular vertical.
- 3 - Reuniões periódicas das secções para articulação curricular horizontal e vertical.
- 4 - Reuniões no final e início do ano letivo entre os professores titulares do 4.º ano com os professores de português e matemática do 5.º ano e respetivos coordenadores de departamento/secção e ainda os diretores de turma das turmas de 5º ano.
- 5 - Reuniões entre os professores das AECs, 1.º ciclo e secções (Educação Física, Música e Inglês)
- 6 - Reunião no início do ano entre os professores bibliotecários e os coordenadores de departamento.
- 7 - Planificações a médio e longo prazo tendo em conta a articulação curricular e metas curriculares.
- 8 - Partilha e construção conjunta de recursos didático-pedagógicos.
- 9 - Implementação/desenvolvimento dos clubes e projetos de enriquecimento curricular com vista à promoção da articulação do currículo e das competências sociais.
- 10 - Inclusão de orientações precisas no plano de trabalho da turma perspetivando a gestão contextualizada e articulada do currículo.

### 1.4. Ação de melhoria nº 4

#### *Generalização de práticas de supervisão e assessorias pedagógicas*

### Resultados a alcançar:

- Generalização de práticas de supervisão e assessorias pedagógicas, enquanto estratégias promotoras do desenvolvimento profissional.
- Melhoria da ação educativa.

### Tarefas a dar continuidade:

- 1 - Trabalho cooperativo entre docentes, em sede de departamento/secção, na reflexão sistemática sobre práticas de ensino, relacionando conhecimentos teóricos com situações experienciadas.
- 2 - Coadjuvação em sala de aula e conseqüente aferição e discussão das práticas educativas.
- 3 - Avaliação regular de situações de aprendizagem, no âmbito dos departamentos curriculares/secções, para aferição de estratégias e práticas educativas.
- 4 - Conceção, produção e partilha de materiais e recursos pedagógicos com vista à melhoria das práticas educativas.
- 5 - Cooperação com o ensino superior em mestrados em ensino.

### 1.5. Ação de melhoria nº 5

#### *Melhoria das práticas de autoavaliação*

##### **Resultados a alcançar:**

- Implementação de práticas sistemáticas e regulares de autoavaliação.

##### **Tarefas a dar continuidade:**

- 1 - Instituição de rotinas de práticas reflexivas de autoavaliação com vista à melhoria continuada do funcionamento organizacional e profissional do Agrupamento.
- 2 - Concretização das etapas previstas no Plano de Avaliação Interna com vista ao desenvolvimento profissional e organizacional do Agrupamento, do qual faz parte a formação de uma Secção de Autoavaliação do Conselho Pedagógico.
3. Análise crítica da informação recolhida pelo Observatório de Qualidade com vista à melhoria continuada do funcionamento organizacional e profissional.

## 2. IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO DE MELHORIA

As ações de melhoria serão implementadas ao longo do ano letivo 2014-15 e avaliadas no final do ano letivo, em sede de Conselho Pedagógico.

Conselho Pedagógico, 21 de janeiro de 2015