JI da Sobreda

EB Elias Garcia

EB Miquelina Pombo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ELIAS GARCIA

Relatório de Avaliação
Projeto Educativo
2017-2020

Outubro de 2020

INTRODUÇÃO

O presente relatório, redigido com base nos documentos de reflexão e avaliação elaborados pelos responsáveis pela monitorização da implementação do Projeto Educativo de Agrupamento, ao longo do triénio 2017-2020, constitui-se como uma avaliação final da consecução das metas e objetivos definidos para cada domínio e subdomínio. Metas e objetivos que nortearam a vida do Agrupamento ao longo deste período e serviram de orientação ao conjunto de atividades desenvolvidas nos seus Planos Anuais de Atividades.

Este relatório pretende ser, igualmente, mais um contributo para o processo de autorregulação das práticas educativas, e servir como ponto de partida para a estruturação e elaboração do próximo Projeto Educativo.

Os documentos que se constituíram como fontes de recolha de dados para a elaboração deste relatório podem ser consultados junto do órgão de gestão do agrupamento.

Alguns dos objetivos foram avaliados através de inquérito aplicado aos docentes em fevereiro de 2020, tendo-se utilizado a seguinte escala: FRACO (0 a 1,99); SATISFAZ (2 a 2,79); BOM (2,8 a 3,49); MUITO BOM (3,5 a 4). Responderam ao inquérito 82 docentes, sendo de referir que nem todas as questões foram respondidas por todos os respondentes. De salientar, igualmente, que seis questionários não puderam ser classificados, quanto à escola em que o docente trabalha, pelo que nas questões que implicavam esta classificação o universo de respondentes se cifra em 76.

Os inquéritos aos encarregados de educação, pessoal não docente e alunos, também estavam previstos, mas não foram aplicados devido ao encerramento da escola, pelo motivo de terem sido adotadas as medidas de confinamento associadas ao surto pandémico.

Os valores atingidos nas metas e objetivos foram calculados a partir da média dos valores relativos ao triénio 2017-2020 ou ao biénio 2018-2020 se respeitantes a metas definidas na adenda ao contrato de autonomia.

DOMÍNIO: A – SUCESSO EDUCATIVO

SUBDOMÍNIO: A1 – RESULTADOS

Objetivo 1 – Melhorar os resultados académicos

Meta – Dar cumprimento às metas do Contrato de Autonomia (Adenda) e do Plano de Ação estratégica

Contrato de Autonomia 2018-2020 (Adenda) Cláusula 2ª

AVALIAÇÃO INTERNA

Objetivo Operacional n.º 2 – Melhorar a taxa global de sucesso

Ciclo de ensino	Meta a atingir em 2019/2020	Valor atingido	Grau de concretização
1.º ciclo	99 %	99,3 %	Atingido
2.º ciclo	92 %	98,4 %	Atingido
3.º ciclo	92 %	95,0 %	Atingido

Objetivo Operacional n.º 3 – Manter ou melhorar a taxa de qualidade do sucesso.

Ciclo de ensino	Meta a atingir em 2019/2020	Valor atingido	Grau de concretização
1.º ciclo	92 %	93,5 %	Atingido
2.º ciclo	70 %	80,9 %	Atingido
3.º ciclo	59 %	64,9 %	Atingido

Objetivo Operacional n.º 4 – Melhorar a taxa de sucesso da disciplina de matemática

Ciclo de ensino	Meta a atingir em 2019/2020	Valor atingido	Grau de concretização
1.º ciclo	93 %	95,2%	Atingido
2.º ciclo	78 %	87,1%	Atingido
3.º ciclo	71 %	70,5%	Quase atingido

Objetivo operacional n.º 5 - Melhorar a taxa de sucesso da disciplina de português

Ciclo de ensino	Meta a atingir em 2019/2020	Valor atingido	Grau de concretização
1.º ciclo	96 %	95,9%	Quase atingido
2.º ciclo	88 %	92,0%	Atingido
3.º ciclo	81 %	91,9%	Atingido

AVALIAÇÃO EXTERNA

Objetivo operacional n.º 6 - Superar os resultados da avaliação externa do AEEG:
- provas de aferição e provas finais, relativamente às médias nacionais. (ver nota)

Valor de Partida (média nacional)				Metas a atingir em 2019/2020	Valor atingido em 2018/2019	Grau de concretização em 2018/2019
Provas Nacionais (%)				**Superar a média nacional**	**AEEG (%)**	
9º Ano	**Português**		76,8		76,3	Quase atingido
	Matemática		60,1		53,1	Não atingido
Provas de Aferição (%)					**AEEG (%)**	
2º Ano	**Português**	Conhecer/Reproduzir	69		64,9	Não atingido
		Aplicar/Interpretar	53,2		44,7	Não atingido
		Raciocinar/Criar	36,9		28	Não atingido
	Matemática	Conhecer/Reproduzir	63,3		57,5	Não atingido
		Aplicar/Interpretar	60,2		48,7	Não atingido
		Raciocinar/Criar	39,2		25,9	Não atingido
	Estudo do Meio	Conhecer/Reproduzir	70,6		62,5	Não atingido
		Aplicar/Interpretar	73,6		74,2	Atingido
		Raciocinar/Criar	77,9		71,8	Não atingido
	Expressões Artísticas	Conhecer/Reproduzir	70,4		59,6	Não atingido
		Aplicar/Interpretar	72		62,4	Não atingido
		Raciocinar/Criar	64,1		52,1	Não atingido
	Expressões Físico-Motoras	Conhecer/Reproduzir	67,2		65,4	Não atingido
		Aplicar/Interpretar	47,1		36,6	Não atingido
		Raciocinar/Criar	44,3		46,5	Atingido
5º Ano	**Educação Física**	Conhecer/Reproduzir	64,1		64	Quase atingido
		Aplicar/Interpretar	49,9		44,6	Não atingido
		Raciocinar/Criar	59		27,7	Não atingido
	História e Geografia de Portugal	Conhecer/Reproduzir	52		52,2	Atingido
		Aplicar/Interpretar	55,2		54,8	Quase atingido
		Raciocinar/Criar	45,2		42,4	Não atingido
	Matemática/ Ciências Naturais	Conhecer/Reproduzir	18		16,9	Não atingido
		Aplicar/Interpretar	27,4		25,6	Não atingido
		Raciocinar/Criar	39,5		39,7	Atingido

Valor de Partida (média nacional)				Metas a atingir em 2019/2020	Valor atingido em 2018/2019	Grau de concretização em 2018/2019
Provas de Aferição (%)					**AEEG (%)**	
8º Ano	**Português**	Conhecer/Reproduzir	59,8	**Superar a média nacional**	57	Não atingido
		Aplicar/Interpretar	67,7		70,8	Atingido
		Raciocinar/Criar	38,4		40,4	Atingido
	Geografia	Conhecer/Reproduzir	45,3		51,4	Atingido
		Aplicar/Interpretar	37,4		40,1	Atingido
		Raciocinar/Criar	36		38,8	Atingido
	História	Conhecer/Reproduzir	49,9		51,3	Atingido
		Aplicar/Interpretar	24,3		28,6	Atingido
		Raciocinar/Criar	29,7		32,2	Atingido

Nota: Só foi possível monitorizar este objetivo operacional no ano letivo de 2018/19, visto não terem sido realizadas no presente ano letivo provas nacionais de 9.º ano nem provas de aferição nos 2.º e 5.º anos, em consequência da pandemia, pelo que não foi possível verificar efeitos, nos resultados de avaliação externa, das medidas implementadas pelo agrupamento.

Objetivo 2 – Manter as taxas de abandono escolar próximas de 0%

Meta – Dar cumprimento às metas do Contrato de Autonomia (Adenda) e do Plano de Ação estratégica

Contrato de Autonomia 2018-2020 (Adenda) Cláusula 2ª

Objetivo Operacional n.º 1- Manter ou aproximar as taxas de abandono escolar de 0%.

Ciclo de ensino	Meta a atingir em 2019/2020	Valor atingido	Grau de concretização
1.º ciclo	0 %	0 %	Atingido
2.º ciclo	0 %	0 %	Atingido
3.º ciclo	0 %	0 %	Atingido

A taxa de abandono escolar encontra-se dentro dos parâmetros contratualizados em sede de contrato de autonomia.

Contrato de Autonomia 2018-2020 (Adenda) Cláusula 3ª (PAE)

Objetivo Operacional n.º 1 – Articulação do trabalho entre a Direção, os diretores de turma, o serviço de psicologia ou outras estruturas do agrupamento, famílias, CPCJ ou outras instituições, com vista à supressão de possíveis situações de abandono.

Ao longo dos anos tem vindo a ser desenvolvido um trabalho contínuo de articulação dos diretores de turma e Direção com as famílias e as várias estruturas, tais como: Equipa de Saúde Escolar, Centro de Recursos de Tecnologia de Informação e Comunicação para a educação especial, Equipa Local de Intervenção Precoce, CPCJ, Centro de Recursos para a Inclusão (Alma Sã – Zazzo), Segurança Social e Centro de Desenvolvimento do HGO, nomeadamente, as equipas de pedopsiquiatria, sendo o abandono escolar inexistente. A criação da EMAEI e a presença da mesma psicóloga, ao longo dos vários anos, no agrupamento, contribuíram para consolidar a articulação entre os vários intervenientes.

DOMÍNIO: A – SUCESSO EDUCATIVO

SUBDOMÍNIO: A2 – ÉTICA E CIDADANIA

Objetivo 3 – Desenvolver atitudes e capacidades de relacionamento interpessoal e de cooperação.

Meta 1 – Dar cumprimento às metas do Contrato de Autonomia (Adenda) e do Plano de Ação estratégica

CA 2018-2020 (Adenda)

Objetivo operacional n.º 7 – Melhorar as taxas de sucesso na área ou disciplina de *Cidadania/Cidadania e Desenvolvimento*.

Taxa de sucesso na área/disciplina de *Cidadania /Cidadania e Desenvolvimento* – menções iguais ou superiores a SUFICIENTE (1.º ciclo) e classificações iguais ou superiores a 3 (2.º e 3.º ciclos)			
Ciclo de ensino	**Meta a atingir em 2019/2020**	**Valor atingido**	**Grau de concretização**
1.º ciclo	98 %	98,6 %	Atingido
2.º ciclo	93 %	96, 7%	Atingido
3.º ciclo	96 %	98,5 %	Atingido

Taxa de qualidade do sucesso na área/disciplina de *Cidadania /Cidadania e Desenvolvimento* – menções iguais ou superiores a BOM (1.º ciclo) e classificações iguais ou superiores a 4 (2.º e 3.º ciclos)			
Ciclo de ensino	**Meta a atingir em 2019/2020**	**Valor atingido**	**Grau de concretização**
1.º ciclo	71 %	95,8 %	Atingido
2.º ciclo	42 %	70,6 %	Atingido
3.º ciclo	68 %	64,1 %	Não atingido

Objetivo operacional n.º 8 – Melhorar a taxa de participação das turmas do 2.º e 3.º ciclo, nas ações identificadas no PAA, previstas para a disciplina de Cidadania / Cidadania e Desenvolvimento.

Ciclo de ensino	Meta a atingir em 2019/2020	Valor atingido	Grau de concretização
2.º ciclo	88%	82,3 %(*)	Não atingido
3.º ciclo	90%	80,2 %(*)	Não atingido

(*) No ano letivo de 2019/20, face à pandemia, algumas das atividades previstas inicialmente no PAA não puderam ser concretizadas ou foram apenas parcialmente concretizadas.

Objetivo operacional n.º 9 - Aumentar a taxa de referência relativa ao número de alunos integrados no quadro de mérito.

Ciclo de ensino	Meta a atingir em 2019/2020	Valor atingido	Grau de concretização
1.º ciclo	12 %	15,6 %	Atingido
2.º ciclo	8 %	9,3 %	Atingido
3.º ciclo	10 %	12,0 %	Atingido

Meta 2 – Realização de, pelo menos, 1 campanha de solidariedade, por ano letivo

Ano	sim	não	Campanhas de solidariedade realizadas
2017-18	X		Projeto Elias Sol; "Operação nariz vermelho"; "Papel por alimentos"; "Ser Solidário"; Concurso, "Escola Solidária", Projeto Eu e os Animais.
2018-19	X		Projeto Elias Sol; Recolha de bens para apoio a Moçambique; Angariação de dinheiro - Dia do pijama"; Campanha de solidariedade para o Canil da Aroeira; Projeto "Eu cuido"; "Escolas Solidárias, Fundação EDP".
2019-20	X		Projeto Elias Sol; Recolha de fundos a favor da ONG "Filhos do coração".

Objetivo 4 – Adquirir / Consolidar valores que promovam a autonomia e o espírito crítico

Meta 1 – Realização, no mínimo, de 2 palestras/debates no âmbito da saúde

Ano	sim	não	Palestras no âmbito da saúde realizadas
2017-18	X		Projeto Alimentação saudável e sustentável; Projeto CONFIA; Projeto Juventude em Movimento; Projeto FAROL Higiene pessoal e social, pela USF.
2018-19	X		"Escola com saúde - Mais um ano letivo mas sem *Burnout*"; "Ser e viver são"; Projeto Sempre em forma pela tua saúde, cuida-te!
2019-20	X		Palestra realizada pelo Instituto de Macrobiótica sobre "Nutrição"; Sessão de esclarecimento sobre" Primeiros socorros, Epilepsia e Diabetes"; Sessão sobre "Abusos Sexuais"; Sessão dinamizada pela enfermeira Daniela Santos sobre "DST"; Sessão sobre "*Bullying* e Afetos".

Meta 2 – Envolvimento das turmas no projeto "Elias Sol".

Ano	sim	não	Turmas envolvidas no projeto "Elias Sol
2017-18	X		Todas
2018-19	X		Todas
2019-20	X		Todas

Meta 3 – Realização de 1 exposição final dinamizada pelos embaixadores da saúde

Ano	sim	não	Exposições realizadas
2017-18		X	Exposições no âmbito do PES*
2018-19		X	Não realizada por ausência da coordenadora
2019-20		X	Não se realizou por motivo de encerramento da escola devido à situação pandémica

(*) Não foi realizada a exposição no âmbito do PES, mas foi realizada uma mostra de trabalhos no Fórum dos Embaixadores da Saúde, em Almada**.**

Meta 4 – Realização de 1 exposição final dinamizada pelos embaixadores do ambiente

Ano	sim	não	Exposições realizadas
2017-18	X		Exposições no âmbito do "Projeto Eco-Escolas"
2018-19	X		Exposições no âmbito do "Projeto Eco-Escolas"
2019-20		X	Não se realizou por motivo de encerramento da escola devido à situação pandémica

Meta 5 – Recolha seletiva do lixo produzido nas escolas.

Ano	sim	não	Turmas envolvidas
2017-18	X		Todas as turmas
2018-19	X		Todas as turmas
2019-20	X		Todas as turmas

Meta 6 – Realização de 1 simulacro por ano letivo.

Ano	sim	não	Simulacros realizados
2017-18	X		Sismo "A terra treme"
2018-19	X		Incêndio, Sismo "A terra treme"
2019-20	X		Sismo "A terra treme"

Nota: Para mais informações, consultar os relatórios anuais de avaliação do PLANO ANUAL DE ATIVIDADES.

Objetivo 5 – Prevenir e combater comportamentos de indisciplina

Meta 1 – Dar cumprimento às metas do Contrato de autonomia (Adenda)

O quadro seguinte resume a evolução das situações de indisciplina que deram origem a procedimentos disciplinares, durante o período de vigência do PEA em avaliação, no que respeita ao 2º e ao 3º ciclo. Os resultados no ano letivo 2019/2020 refletem apenas a presença de alunos na escola até 13/03 devido ao facto de, desde 16/03, terem sido adotadas as medidas de confinamento.

	Valor de partida	2017/2018	2018/2019	2019/2020*	Média com dados de 2017-2018 e 2018-2019
Nº processos disciplinares	28	30	44	4	37
Nº alunos envolvidos	21	28	40	9	36
Nº de dias de suspensão	44	29	48	3	38,5

(*) Os valores de 2019/2020 não foram considerados no cálculo da média, uma vez que não correspondem a um ano letivo completo.

Ao comparar o valor de partida com a média dos dados obtidos nos anos letivos 2017-2018 e 2018 – 2019 consideramos que a meta não foi plenamente atingida, uma vez que, quer o número de processos disciplinares, quer o número de alunos envolvidos cresceu significativamente, não obstante o número de dias de suspensão da escola ter decrescido.

Para o ano letivo 2019/2020 consideramos importante referir que, para o período presencial de alunos na escola, apenas foram aplicados 3 dias de suspensão.

Relativamente ao 1º ciclo continua a não existir, ainda, uma prática de registo sistemático das ocorrências de indisciplina, pelo que a apreciação da sua evolução não pode ser feita em termos quantitativos. É possível, sim, caracterizar o tipo de indisciplina, as formas de intervenção e as sanções aplicadas.

Situação de indisciplina	Forma de abordagem	Sanções aplicadas
● Agressividade verbal ou física para com os pares; ● Agressividade verbal ou física para com os adultos - professores ou auxiliares (pontual)	● Mediação do conflito através do diálogo: - com os alunos envolvidos no conflito; - em assembleia de turma; ● Informação aos encarregados de educação e solicitação de colaboração com a escola.	● Retirar aos alunos os objetos que estão na base do conflito; ● Colocar o aluno a realizar tarefas de caráter cívico; ● Distribuir tarefas que promovam a auto estima aos alunos mais indisciplinados; ● Reduzir o tempo de recreio; ● Excecionalmente retirar o aluno da sala.

No que concerne aos alunos com 2 ou mais encaminhamentos para o GAP (%) obteve-se o quadro seguinte:

	Alunos com 2 ou mais encaminhamentos para o GAP (%)			
	Valor de partida	2017/18	2018/19	2019/20
2º ciclo	11,1	5,5	3,4	0,3
3º ciclo	2,0	4,5	2,4	0

Já no que respeita à utilização da estrutura do GAP – Gabinete de Ação Pedagógica – como estratégia de apoio aos alunos com comportamentos disruptivos em sala de aula, verificou-se uma acentuada diminuição da percentagem de alunos encaminhados, com exceção, no ano letivo 2017/2018, para o 3º ciclo.

É novamente de destacar que os resultados no ano letivo 2019/2020 refletem apenas a presença de alunos na escola até 13/03/2020.

Meta 2 – Aumentar o número de turmas com avaliação no comportamento de Satisfaz Bastante

Ciclo de ensino	Taxa de referência	Valor atingido em 2019/2020	Grau de concretização
1.º ciclo	20%	25%*	Atingido
2.º ciclo	5,3%	7,1 %*	Atingido
3.º ciclo	18,6%	6,3 %*	Não Atingido

(*) Os valores apresentados dizem respeito apenas ao ano letivo 2018/2019, devido ao facto de terem sido adotadas as medidas de confinamento.

Meta 3 – Realização de 1 assembleia de delegados e subdelegados, uma vez por período / semestre letivo

Ano	sim	não	Número de assembleias realizadas	Grau de concretização
2017-18	X		**5**	Atingido
2018-19	X		**4**	Atingido
2019-20	X		**4** (uma por videoconferência durante o período de E@D só com o 3º ciclo)	Atingido

DOMÍNIO: A – SUCESSO EDUCATIVO

SUBDOMÍNIO: A3 – ARTES E CULTURA

Objetivo 6 – Valorizar a dimensão artística e cultural nas aprendizagens

Meta 1 – Implementação de um projeto na educação pré-escolar nas áreas sensoriais e da criatividade

Não foi implementado.

Meta 2 – Realização ao longo do ano letivo de: 2 concertos; 2 peças de teatro/dramatização; 1 exposição permanente, rotativa, com trabalhos de cariz artístico

Ano	sim	não	Concertos
2017-18	X		● Projeto Cantar-te: "Quarta oficina do Cantar-te- concerto à comunidade; ● Colaboração com o Eco-Escolas na peça teatral baseada no livro "O sonho da Mariana"; ● 7º Festival de Coros de Verão.
2018-19	X		● Projeto Cantar-te: Concerto de Natal; Apresentações musicais de final de ano (4º ano); ● Apresentação musical no festival de Artes Performativas de Almada - " Que Cena!", "Cantigas de Maio"; ● Apresentações musicais em eventos da escola (receção aos alunos e professores das escolas participantes no Erasmus 2 e receção ao Bispo de Setúbal.
2019-20	X		● Projeto Cantar-te: Apresentação de Natal, integrado na cerimónia de entrega dos diplomas de mérito e de excelência. As outras atividades previstas, nomeadamente "Palavras Com Música" e a participação no festival "Que Cena", foram canceladas, devido à situação pandémica, causada pela COVID-19.

Ano	sim	não	Peças de teatro/dramatização
2017-18	X		● "O sonho da Mariana"; ● " O Segredo da floresta";
2018-19	X		● "Teatro de sombras"; ● "A Criança e as emoções"; ● Apresentação no Festival Artes Performativas - Que Cena!
2019-20	X		● Criação pelo clube de teatro "Arte e Movimento" e apresentação de duas peças teatrais ao 1º ciclo; ● Ensaio para o festival de teatro inter-escolas de Almada.

Ano	sim	não	Exposições com trabalhos de cariz artístico
2017-18	X		● Exposições temáticas no átrio da escola do 1º, 2º e 3º ciclo: desenho, pintura, cerâmica e fotografia; ● Exposição dos produtos finais de projetos interdisciplinares; ● Concurso Arte e Criatividade promovido pela CMA (dois alunos premiados); ● Comemoração e exposição do 25 de abril baseado na obra de Álvaro Cunhal "Desenhos de Prisão"; ● Exposição "Debaixo do teu Nariz" da Operação Nariz Vermelho.
2018-19	X		● Concurso/ exposição "Ilustrarte"; ● Exposição"Arte e Criatividade"; ● Exposições temáticas no átrio da escola do 1º, 2º e 3º ciclo: desenho, pintura, cerâmica e fotografia; ● Exposição de produtos finais das oficinas para professores e alunos do projeto Erasmus+ "You and Me - Through Art to a Better Future"; ● Exposição dos produtos finais de projetos interdisciplinares.
2019-20	X		● Exposições temáticas no átrio da escola do 1º, 2º e 3º ciclo: desenho, pintura, cerâmica e fotografia; ● Exposição dos produtos finais de projetos interdisciplinares; ● Concurso Arte e Criatividade promovido pela CMA (dois premiados).

Objetivo 7 – Promover o conhecimento e o respeito pelo património

Meta – Realizar 1 exposição, no âmbito das expressões artísticas, em espaços públicos da comunidade

Ano	sim	não	Exposições realizadas	Local
2017-18	X		Exposição"25 de Abril"; Exposição "Arte e Criatividade";	Oficina da Cultura (Almada)
			Exposição "eTwinning".	Fórum Municipal Romeu Correia
2018-19	X		Exposição de fotografia no Solar dos Zagallos: "Património, memória e emoções."	Solar dos Zagallos (Sobreda)
			Exposição "eTwinning".	Fórum Municipal Romeu Correia
2019-20	X		Concurso/exposição "Arte e Criatividade" .	Oficina da Cultura (Almada)

A dimensão artística continuou a ser valorizada, tendo as áreas de educação visual e música sido introduzidas, como oferta complementar, no 1.º ciclo. Também na organização do currículo das Atividades Extra Curriculares (AEC), o ensino das artes – Música e Artes – foi privilegiado.

Desenvolveram-se vários clubes e projetos - *Tecno-artes*; *Oficina de Artes; Projeto Arte e Criatividade; Programa Nacional de Cinema; Projeto Cant'Arte; Arte e Movimento; Clube de Leitura; Sons e Sentidos* - direcionados para os alunos do 2º e 3º ciclo.

Os planos anuais de atividades contemplaram inúmeras atividades neste domínio: visitas de estudo; idas ao teatro e ao cinema; visitas a museus e exposições; participação em eventos culturais e concursos nacionais. Realizaram-se exposições, quer nas instalações das escolas do agrupamento, quer em instituições da comunidade, relacionadas com as artes e com o património local e regional. Levaram-se a efeito oficinas de leitura, numa perspetiva de promoção da leitura.

Houve uma boa adesão por parte dos alunos na participação das várias atividades promotoras do conhecimento do património local e regional, assim como nas de cariz artístico, como se pode verificar no relatório de "Clubes e Projetos".

DOMÍNIO: B – RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE

SUBDOMÍNIO: B1 – ENVOLVIMENTO DO MEIO

Objetivo 8 – Envolver ativamente as famílias e as associações de pais na vida das escolas

Meta 1 – Aumentar o nº de encarregados de educação presentes nas reuniões com os diretores de turma

Ciclo de ensino	Taxa de referência	Valor atingido em 2019/2020	Grau de concretização
1.º ciclo	411*	439	Atingido
2.º ciclo	187	248	Atingido
3.º ciclo	258	246	Quase Atingido

(*) O valor reporta ao ano letivo de 2017/2018 por ausência de dados dos anos letivos 2015/2016 e 2016/2017.

Meta 2 – Realizar anualmente, pelo menos uma atividade dinamizada pelas Associações de pais/EE

Ano	sim	não	Atividades realizadas
2017-18			(*)
2018-19			(*)
2019-20			(*)

(*) A associação de pais/EE participou e apoiou atividades realizadas no 1º ciclo

Apesar das associações de pais/EE não terem de uma forma efetiva realizado nenhuma atividade própria, envolveram-se de forma ativa, participando e apoiando através de recursos materiais e/ou económicos, em muitas atividades realizadas no agrupamento.

Meta 3 – Implementar um ou mais projetos de caráter internacional (Erasmus+)

Ano	sim	não	Projetos implementados
2017-18	X		• Comenius Erasmus+; • Projeto ETwinning - “Connecting Worlds with Art” (em desenvolvimento).
2018-19	X		• Projeto ETwinning - “Connecting Worlds with Art”; • Projeto Eramus KA2 - Let´s share culture and history, using modern techniques and methods of learning and teaching (em desenvolvimento); • Projeto Eramus KA2 - You and Me: through art to a better future (em desenvolvimento).
2019-20	X		• Projeto Eramus KA1 de formação e professores - formar para aprender / aprender para melhorar (TRAINING to learn, learning to improve); • Projeto Eramus KA2 - Let´s share culture and history, using modern techniques and methods of learning and teaching (finalizado em outubro de 2019); • Projeto Eramus KA2 - You and Me: through art to a better future (em desenvolvimento); • Projeto Eramus KA2 - Learning Outdoors - Vivid Exploration (LO-VE) (em desenvolvimento).

No que respeita ao domínio **B - Interação escola/comunidade,** consideraram-se atingidas as metas definidas para este domínio.

O Agrupamento continuou a integrar no seu PAA um conjunto de atividades de promoção da interação escola-comunidade. Foram delineadas e implementadas inúmeras atividades que garantiram o envolvimento e a participação das famílias, associações de pais e encarregados de educação, assim como da autarquia e outras entidades comunitárias.

A avaliação dessas atividades realça o seu contributo para o aprofundamento de uma cultura de participação e envolvimento das famílias, das associações de pais e encarregados de educação e da comunidade envolvente.

Ao longo do período de vigência deste PE, houve uma diminuição intencional do número de atividades realizadas, mantendo-se aquelas que a comunidade entendeu como sendo as que melhor cumpririam os objetivos delineados no PE.

A participação dos encarregados de educação nas reuniões realizadas ao longo do ano, manteve-se elevada em todos os níveis de ensino, com maior participação, como é usual, ao nível do 1.º ciclo. A participação dos EE do 2.º e 3.º ciclo aumentou nos últimos dois anos letivos, sendo de realçar uma tendência crescente para o recurso ao correio eletrónico como meio de comunicação escola-família. Refira-se que muitos EE relatam dificuldades de se ausentarem do seu local de trabalho para estarem presentes em reuniões ou entrevistas, a fim de tratar assuntos dos seus educandos.

Objetivo 9 – Envolver o poder local na comunidade escolar

Linha de Ação - Aprofundamento da participação da autarquia e outras entidades comunitárias em atividades da escola

Entidades	Âmbito da colaboração
Academia de Música de Almada	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Agrupamento de Escolas de Daniel Sampaio	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Associações de pais do Agrupamento de Escolas Elias Garcia	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Câmara Municipal de Almada	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Centro de Arqueologia de Almada	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Centro de Formação de Associação de Escolas do Concelho de Almada	Formação/Parcerias/protocolos/participação em projetos
Centro de Saúde da Charneca de Caparica e Sobreda /HGO	Trabalho de articulação com a secção de Educação Especial, serviço de psicologia, PESS/GASS
Centro Social e Paroquial de Vale Figueira;	Parcerias/participação em projetos
CRI - “Externato Zazzo”	Trabalho de articulação com a secção de Educação Especial/ /Parcerias/protocolos/participação em projetos
Escola Segura	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Faculdade de Ciências e Tecnologias da Universidade Nova de Lisboa	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Instituto Piaget	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Jumbo de Almada	Parcerias/protocolos/participação em projetos

Entidades	Âmbito da colaboração
Junta de Freguesia da Charneca de Caparica e Sobreda	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Serviço de Apoio Bibliotecas Escolares (Almada)	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Solar dos Zagallos	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Universidade Sénior D. Sancho	Formação/parceria
Universidade Sénior de Almada	Formação/parceria
Bombeiros Voluntários de Almada/ACES	Parcerias/protocolos/participação em projetos
Teatro Educa	Parcerias/protocolos/participação em projetos
DGE	Parcerias/protocolos/participação em projetos

Relativamente a esta linha de ação, evidencia-se a participação da autarquia e outras entidades comunitárias nas atividades da escola, no âmbito do estabelecimento de parcerias, protocolos, participação em projetos, formação e articulação com algumas áreas disciplinares.

DOMÍNIO: B – RELAÇÃO ESCOLA COMUNIDADE

SUBDOMÍNIO: B2 – COMUNICAÇÃO E DIVULGAÇÃO EXTERNA

Objetivo 10 – Melhorar a comunicação e a articulação entre as estruturas de coordenação e orientação educativa

Objetivo 11 – Facilitar o acesso à informação

Meta – Obtenção de uma avaliação igual ou superior a satisfaz nos questionários de satisfação lançados à comunidade educativa

❖ **Comunicação e a articulação entre as estruturas de coordenação e orientação educativa**

Questões:	**Avaliação**	
Em que medida a comunicação entre as estruturas de coordenação e orientação educativa é fluida e eficaz.	2,6	Satisfaz
As decisões dos órgãos de gestão são rapidamente comunicadas a todos os envolvidos.	2,7	Satisfaz
Se lhe surgirem dúvidas sabe, exatamente, junto de quem as poderá esclarecer.	3,2	Bom
Se necessitar apresentar sugestões, tem à sua disposição na escola uma caixa de sugestões.	1,8	Fraco

❖ **Facilidade de acesso à informação**

Questões:	**Avaliação**	
As informações fundamentais ao desempenho do seu trabalho chegam-lhe atempadamente	2,8	Bom
As informações fundamentais ao desempenho do seu trabalho são claras	2,8	Bom
A informação exposta na sala de professores é explícita e atualizada.	2,8	Bom

❖ **Suporte preferencial utilizado para divulgar informação**

	verbal	**papel**	**web**
	nº de respostas		
junto dos seus pares	**56**	**6**	**47**
junto dos alunos	**70**	**33**	**15**
junto dos pais/EE	**16**	**49**	**47**
junto do coordenador	**50**	**9**	**51**
junto da direção	**52**	**8**	**41**

- **O suporte preferencial para a receção de informações fundamentais ao desempenho do trabalho**

	nº de respostas
verbal	21
papel	20
web	68

Relativamente a esta meta foram levadas a cabo um conjunto de ações que pretenderam melhorar os circuitos de comunicação formal e informal, de forma a permitir a divulgação, clara e eficaz, de informação a toda a comunidade educativa, possibilitando aos pais e encarregados de educação o conhecimento constante e atempado do percurso educativo dos seus educandos e assegurando que todos os docentes acedam rápida e eficazmente à informação relevante para o desempenho das suas tarefas.

Para além da utilização do correio eletrónico, da página web do agrupamento e das parcerias e protocolos com entidades do meio envolvente, o *facebook* das bibliotecas e o blogue Elias.com, foram recursos utilizados com muita frequência, para divulgar as atividades das escolas do agrupamento, facilitando a interação com a comunidade e contribuindo para uma boa imagem do agrupamento.

Objetivo 12 – Dar a conhecer o trabalho desenvolvido pelas escolas do Agrupamento

Meta 1 – Manter a página web do Agrupamento atualizada

A página Web do agrupamento foi atualizada com regularidade, no sentido de manter toda a comunidade informada sobre documentos e atividades realizadas.

Meta 2 – Manter atualizados os placards com informação sobre as atividades de maior relevo

Os placards mantiveram-se atualizados com regularidade, com o intuito de fornecer informação sobre as atividades de maior relevo do agrupamento e da comunidade.

Meta 3 – Criar um arquivo com o acervo fotográfico e videográfico do Agrupamento

O arquivo fotográfico e videográfico do agrupamento encontra-se em execução.

DOMÍNIO: C – GESTÃO E LIDERANÇA

SUBDOMÍNIO: C1 – GESTÃO PEDAGÓGICA

Objetivo 13 – Melhorar as práticas pedagógicas

Meta 1 – Dar cumprimento às Metas do Contrato de Autonomia (Adenda) e no PNPSE

Contrato de Autonomia 2018-2020 (Adenda) **Cláusula 3ª (PAE)**

AÇÕES A DESENVOLVER		Grau de concretização
AO NÍVEL DO CURRÍCULO	Reforço de 1 tempo na disciplina de português para desenvolvimento da leitura e escrita criativa (LEC).	Atingido
	Manter a disciplina de Cidadania nas turmas do 2.º e 3.ºciclos não abrangidas pelo Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, como Oferta de Escola/Complementar, enquanto espaço privilegiado de formação pessoal e social.	Atingido
	Manter a Oferta Complementar na área das *Artes* no 1.º ciclo.	Atingido
	Introduzir na oferta complementar do 1.º ciclo a área disciplinar "Ser+".	Atingido
	Introduzir no *Complemento à Educação Artística* do 2.º ciclo, oficinas de artes: *Energias Lúdicas, Artes Plásticas, Leitura e Escrita Criativa, Arte e Movimento, CantArte, TecnoArtes.*	Parcialmente atingido
	Manter em funcionamento as oficinas do projeto "SABERES E SABORES", enquanto projeto promotor de inclusão escolar.	Atingido
AO NÍVEL DAS METODOLOGIAS	Implementação de projetos interdisciplinares, no âmbito do Dec. Lei nº 55/2018.	Atingido
	Continuação da aplicação de metodologias de diferenciação pedagógica em sala de aula com recurso ao reforço do trabalho de professores coadjuvantes.	Parcialmente atingido
	Reforçar o trabalho de supervisão educativa utilizando, nomeadamente, práticas de coadjuvação.	Parcialmente atingido
	Manter em funcionamento a metodologia do Projeto "Mais Sucesso Escolar-Tipologia *Fénix",* em todos os ciclos de ensino.	Parcialmente atingido
	Manter em funcionamento o *Projeto Eskrítica*, na disciplina/área disciplinar de português, em todas as turmas do AEEG, se possível com recurso a coadjuvação.	Parcialmente atingido
	Manter o procedimento na formação de turmas por uma equipa alargada (direção, diretores de turma, professores titulares de turma, equipa de educação especial) com conhecimento próximo dos alunos, de forma a constituir grupos heterogéneos, com alguma coesão do ponto de vista relacional.	Atingido

AÇÕES A DESENVOLVER		Grau de concretização
AO NÍVEL DAS METODOLOGIAS	Disponibilizar diferentes meios de comunicação que permitam agilizar o contacto dos diretores de turma e dos professores titulares de turma com os encarregados de educação.	Atingido
	Manter as assembleias trimestrais de delegados e subdelegados de turma com a diretora e as coordenadoras dos diretores de turma/1.º ciclo, para discussão de assuntos relacionados com a vida do Agrupamento, no âmbito de uma cidadania ativa.	Atingido
	Manter a realização de atividades culturais, desportivas, artísticas e solidárias, promotoras do exercício da cidadania.	Atingido
	Manter a participação ativa das turmas em ações construtoras de cidadania no âmbito das relações interpessoais, com o ambiente, a saúde, a solidariedade e empatia com o Outro.	Atingido
	Alargar o âmbito de intervenção do Projeto Elias Sol e estabelecer relações de mecenato com parceiros exteriores à escola.	Parcialmente atingido
	Dar ênfase aos comportamentos disciplinados, solidários, de respeito pelos outros, dando-lhe visibilidade através da atribuição de diplomas de mérito e divulgação da lista dos alunos nomeados.	Atingido
	Envidar esforços com vista à implementação de um projeto que vise a intervenção e mediação escolar.	Atingido
AO NÍVEL DA RECUPERAÇÃO E DO APOIO ÀS APRENDIZAGENS	Consolidar a estrutura de apoios pedagógicos, articulando as diversas modalidades, de modo a responder às diferentes necessidades dos alunos.	Atingido
	Encaminhar precocemente os alunos com dificuldades de aprendizagem para as modalidades de apoio que mais se adequam ao seu perfil de aprendizagem	Atingido
	Manter a estrutura de tutorias pedagógicas, com atribuição de 1 tempo semanal ao diretor de turma para o acompanhamento dos seus alunos.	Atingido
	Manter/estruturar a rede de apoios pedagógicos, de forma a permitir a sua frequência voluntária e/ou autónoma.	Atingido
	Articular os horários dos clubes com os horários das atividades integradas na *Complemento à Educação Artística*, assegurando a sua frequência por um número alargado de alunos.	Parcialmente atingido
AO NÍVEL DA FORMAÇÃO	Assegurar formação, dando-se primazia à formação em contexto, sobre práticas pedagógicas / diferenciação pedagógica / modalidades de supervisão pedagógica para melhorar os resultados, quer escolares, quer sociais.	Atingido
	Assegurar formação no âmbito do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular	Atingido
	Participar em projetos nacionais e internacionais para partilha, discussão de ideias e práticas pedagógicas.	Atingido
	Assegurar formação em mediação de conflitos, para docentes e não docentes	Parcialmente atingido

Estratégia: Clubes e Projetos que contribuem para a promoção da articulação do currículo
- PESS; - Projeto Eco-Escolas; - Projeto Energias Lúdicas; - Projeto Arte e Movimento; - Clube Europeu Elias Garcia (CEEG); - Projeto "Ser+"; - Leitura e escrita criativa; - Arte e Movimento; - PNC.

Meta 2 – Obtenção de uma avaliação igual ou superior a satisfaz nos questionários de satisfação lançados à comunidade.

- ***Reflexão sobre as práticas pedagógicas • Gestão articulada do currículo • Planificação tendo em conta a articulação curricular e a interdisciplinaridade • Acompanhamento e supervisão científica, pedagógica e didática • Utilização das tecnologias de informação no desenvolvimento das atividades.***

Questões:	Avaliação	
O Departamento/ A Secção calendariza momentos específicos para refletir sobre a prática pedagógica.	3,1	Bom
A reflexão sobre as práticas pedagógicas faz parte da rotina do trabalho em Secção.	3,2	Bom
As planificações a médio e longo prazo contemplam a articulação curricular.	3,2	Bom
Considera que na sua prática pedagógica realiza uma gestão articulada do currículo.	3,1	Bom
Considera que tem condições para desenvolver trabalho colaborativo com os seus pares.	3,1	Bom
Indique em que medida o trabalho colaborativo tem contribuído para a melhoria das suas práticas.	3,1	Bom
O coordenador promove o trabalho colaborativo entre os docentes do Departamento.	3,2	Bom
A supervisão do trabalho de índole científica, pedagógica e didática, pelo coordenador de Secção, é uma prática habitual.	2,7	Satisfaz
Os professores recém-chegados à Escola são acompanhados na sua integração pelos colegas de grupo de recrutamento.	3,1	Bom
Como avalia a frequência com que utiliza as TIC nas suas aulas.	2,7	Satisfaz

A busca da melhoria das práticas e processos de ensino-aprendizagem é uma preocupação sempre presente no quotidiano da docência.

Tem sido desenvolvido um trabalho colaborativo entre os docentes dos vários grupos de recrutamento/secções:

- Planificação das aulas, de atividades e da avaliação;
- Elaboração, reformulação e partilha de documentos, de instrumentos de trabalho e de avaliação, de materiais e recursos didáticos;
- Coadjuvação em sala de aula;
- Utilização de metodologias de diferenciação pedagógica;

- Exploração didática das tecnologias de informação;
- Trabalho colaborativo entre professores e outras estruturas educativas;
- Projeto Mais Sucesso Escolar (metodologia Fénix - matemática) e projeto Eskrítica;
- PNPSE até ao ano letivo 2017/2018;
- LEC até ao ano letivo 2018/2019;
- Oficina de Escrita Criativa e Oficina de Matemática no ano letivo 2019/2020.

Os docentes referem, como fator impeditivo de concretização de boas práticas, sobretudo ao nível da diferenciação pedagógica, os seguintes aspetos:

- O elevado número de alunos por turma;
- O elevado número de alunos com medidas seletivas e adicionais, em algumas turmas;
- A extensão/densidade dos programas face à carga horária letiva disponível para as disciplinas.

De acordo com os relatórios das várias secções e departamentos, as planificações são elaboradas tendo em conta a articulação horizontal e vertical do currículo, os temas transversais abordados em cidadania, bem como os conteúdos não lecionados no ano anterior e aqueles cuja aprendizagem suscitou maiores dificuldades.

A abordagem ao currículo e aos programas, no sentido de uma maior articulação entre ciclos e disciplinas, tem constituído uma preocupação, que levou à instituição de práticas de reflexão, em sede de departamento, secção e demais estruturas pedagógicas, concretizadas em sessões de trabalho para articulação e planificação de atividades conjuntas e para reflexão sobre estratégias de intervenção.

A instituição de supervisão pedagógica foi desenvolvida através da dinamização de um trabalho colaborativo entre os educadores e os professores de cada departamento. Esta supervisão assumiu duas vertentes fundamentais, supervisão documental e supervisão da prática letiva, tendo tido como principais linhas de trabalho:

- A monitorização da prática pedagógica através da análise dos resultados escolares e da elaboração de instrumentos de avaliação comuns;
- A análise e reflexão conjunta sobre casos particulares, práticas pedagógicas e metodologias de intervenção utilizadas;
- O acompanhamento e supervisão científica, pedagógica e didática do trabalho efetuado ao nível da planificação das atividades letivas e dos instrumentos de avaliação, destacando-se a supervisão dos instrumentos de avaliação e respetiva análise/reflexão sobre os resultados obtidos, para implementação de estratégias de remediação, com vista à melhoria do sucesso dos alunos;
- O acompanhamento e supervisão científica, pedagógica e didática, dos professores das AEC, sobretudo, nas aulas de Inglês e de Música, no 1º ciclo, em contexto de sala de aula, foram realizados pelas coordenadoras dos departamentos de línguas e de expressões, respetivamente.
- Na educação pré-escolar, a supervisão é concretizada pela coordenadora nas reuniões, visitas aos estabelecimentos e às salas de atividades, bem como na análise dos documentos produzidos individualmente e em grupo pelas docentes. A avaliação é uma prática regular no acompanhamento da prática pedagógica com aferição dos métodos e materiais didático-pedagógicos. Houve também momentos periódicos de formação e reflexão sobre modos de atuação e interação com as crianças (coordenadora, educadoras e assistentes operacionais).

Há algumas práticas que são apontados como devendo continuar a fazer parte integrante da rotina pedagógica:
- Coadjuvação em sala de aula - considerando-se a possibilidade de alargar esta estratégia de intervenção a várias disciplinas;
- Aprofundamento das práticas de reflexão conjunta, de supervisão pedagógica formal e informal e da articulação entre ciclos;
- Utilização das TIC na flexibilização do trabalho interpares.

DOMÍNIO: C – GESTÃO E LIDERANÇA

SUBDOMÍNIO: C2 – FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Objetivo 14 – Consolidar competências profissionais dos docentes e não docentes

Meta – Concretização, no mínimo, de 80% das ações contidas no plano de formação do Agrupamento

Ano	Ações do plano de formação	sim	não
2017-18	*"Prática de supervisão pedagógica - Uma perspetiva de desenvolvimento pessoal e organizacional"*	X	
	"Como motivar os alunos? Estratégias e técnicas para uma intervenção mais eficaz"	X	
	Conferência "Os Desafios da Escola Inclusiva"	X	
	"Dislexia - perturbação específica da linguagem / perturbação específica da leitura e da escrita"	X	
	RESCUR - criação/desenvolvimento de atitudes/praticas de resiliência nos alunos e professores, motivadoras do sucesso educativo.	X	
	"II Encontro Sucesso Educativo - Literacias e Necessidades Educativas Especiais"	X	
	"II Ciclo de Seminários Regionais PNPSE 2018 - Desafios Curriculares e Organizacionais das Lideranças Escolares"	X	

Ano	Ações do plano de formação	sim	não
2018-19	*"Pedagogias partilhadas"*	X	
	"Para o desenvolvimento de uma escola inclusiva"	X	
	"Como motivar os alunos? Estratégias e técnicas para uma intervenção mais eficaz"	X	
	ACD - "Desenvolvimento de uma escola inclusiva – dos princípios às práticas"	X	
	"Desenhar, Criar, Inovar II"	X	
	"II Encontro de Escola Inclusiva"	X	
	"I Encontro de Autonomia e Flexibilidade Curricular - Almada: Reflexão Na e Para a Ação"	X	

Ano	Ações do plano de formação	sim	não
2019-20	*"Mobilidade 2 - curso de formação para duas pessoas, intitulado Inclusive Education, a realizar de 23 a 27 de março, em Praga, para dar resposta à área b) modernização da instituição e desenvolvimento escolar" (*)*		x
	Mobilidade 3- curso de formação para 2 pessoas, na área das tecnologias, para dar resposta à área c) aquisição de competências digitais, a realizar de 29 de junho a 3 de julho, intitulado Tablets and Smartphones: using mobile devices as educational tools, em Florença" (*)		x
	"Mobilidade 4- curso de formação para 2 pessoas, na área das tecnologias, para dar resposta à área c) aquisição de competências digitais, a realizar de 20 a 24 de julho, intitulado ICT for teachers, 5 days course in Tallinn, na Estónia" (*)		x
	"Mobilidade 5- curso de formação para 3 pessoas, na área modernização escolar, para dar resposta à área b) modernização da instituição e desenvolvimento escolar, a realizar de 05 a 10 de outubro 2020, intitulado The 4 Cs:Creativity, critical thinking, communication and collaboration in schools, em Dublin" (*)		x
	"Flexibilização e integração curricular"	X	
	"Avaliar em contexto de flexibilização curricular"	X	
	"Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos domínios do Ensino e da Avaliação"	X	
	A escola inclusiva: desenho universal para a aprendizagem e aprendizagem multinível – estratégias apoiadas no desenvolvimento neuropsicológico"	X	
	"Avaliação Formativa: Refletir, agir e transformar"	X	
	"Aprendizagens Ativas com recurso às TIC: Dinâmicas, ferramentas e boas práticas"	X	
	"Aplicações móveis na Educação"	X	
	"MOOC - projetos eTwinning	X	
	"Desenvolvimentos de projetos a distância – um caminho para a inovação educacional"	X	
	"Curso de Formação para a Docência Digital em Rede"	X	
	"Ensino / Aprendizagem da Matemática com dispositivos móveis e a app MILAGE APRENDER"	X	
	"Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos domínios do Ensino e da Avaliação"	X	

Ações de curta duração	sim	não
"Burnout na profissão doente"	X	
"Mais Leitura mais Sucesso: Autonomia e Flexibilidade – Novos Tempos para Aprender"	X	
Novos Tempos para Aprender: a construção e o contributo da avaliação pedagógica"	X	
"O livro e a leitura no contexto de cidadania e multiculturalidade"	X	
"Webinar Planificar e avaliar em E@D - Uma abordagem prática"	X	
"*O Projeto Monotorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens"*	X	
"*Para uma Rede Colaborativa de EMAEIs Almada"*	x	
"*Avaliação para as Aprendizagens no Contexto da Autonomia e Flexibilidade Curricular - Novos Tempos para Aprender"*	X	
"Práticas teatrais no ensino-aprendizagem de línguas não maternas"	X	
"*Soluções Tecnológicas para o Ensino à Distância"*	X	
"*Exploração Pedagógica na Plataforma Edmodo"*	X	
"*A Exploração Pedagógica da Plataforma Moodle"*	X	
"*A Exploração Pedagógica da Plataforma Teams"*	X	
"*Inovação @ distância"*	X	
*"Ação/Curso de Formação - **Primeiros socorros em contexto escolar."*** (pessoal docente e não docente)	X	
" Cyberbullying"	X	
"Comunicação e Relações Interpessoais" (pessoal não docente)		X
"Gestão de Conflitos" (pessoal não docente)		X

(*) Não foram realizadas devido ao encerramento da escola, pelo motivo de terem sido adotadas medidas de confinamento.

Verificamos, pela análise dos relatórios dos departamentos, que há um investimento muito grande por parte dos docentes na sua formação e atualização científico-pedagógica, realizando, por iniciativa própria, ao longo de cada ano letivo, ações de formação que não se encontram contempladas no *Plano de Formação do Agrupamento*, despendendo, para tal, do tempo da sua componente de trabalho individual, pelo que a meta foi ultrapassada.

Objetivo 15 – Melhorar os espaços e equipamentos das escolas do Agrupamento

Meta – Obtenção de uma avaliação igual ou superior a satisfaz nos questionários de satisfação lançados à comunidade educativa

❖ ***Segurança · Higiene · Conforto · Embelezamento · Adequação a atividades específicas · Recursos TIC***

	AEEG	Jardins Infância	MP - 1ºc	EG - 1ºc	EG - 2º e 3ºc
Avaliação da Escola enquanto espaço seguro.	3,6	3,8	3,6	3,5	3,5
Avaliação quanto ao conforto, das instalações da escola.	2,6	3,5	3,2	2,5	2,4
Avaliação da higiene da escola.	2,9	2,7	2,1	3,1	3,0
Avaliação do cuidado do utilizador na manutenção da limpeza.	3,8	3,8	3,7	3,5	3,8

❖ **Avaliação das preocupações ambientais da escola, relativamente a:**

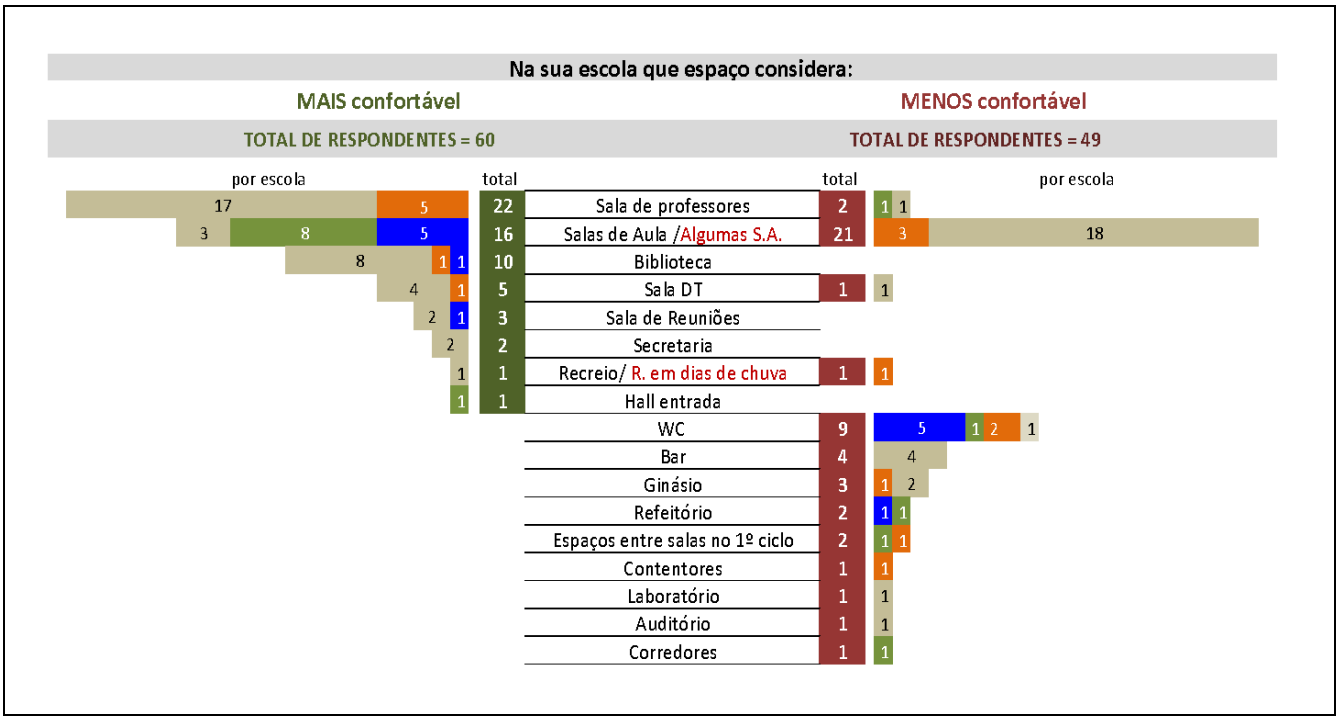
Decoração dos espaços.	3,1	3,6	3,0	2,9	3,0
Arborização do espaço exterior.	3,3	3,5	2,9	3,3	3,3
Separação de resíduos para reciclagem.	3,3	3,8	2,7	3,2	3,4

❖ **Os recursos tecnológicos de que os professores dispõem para trabalhar**

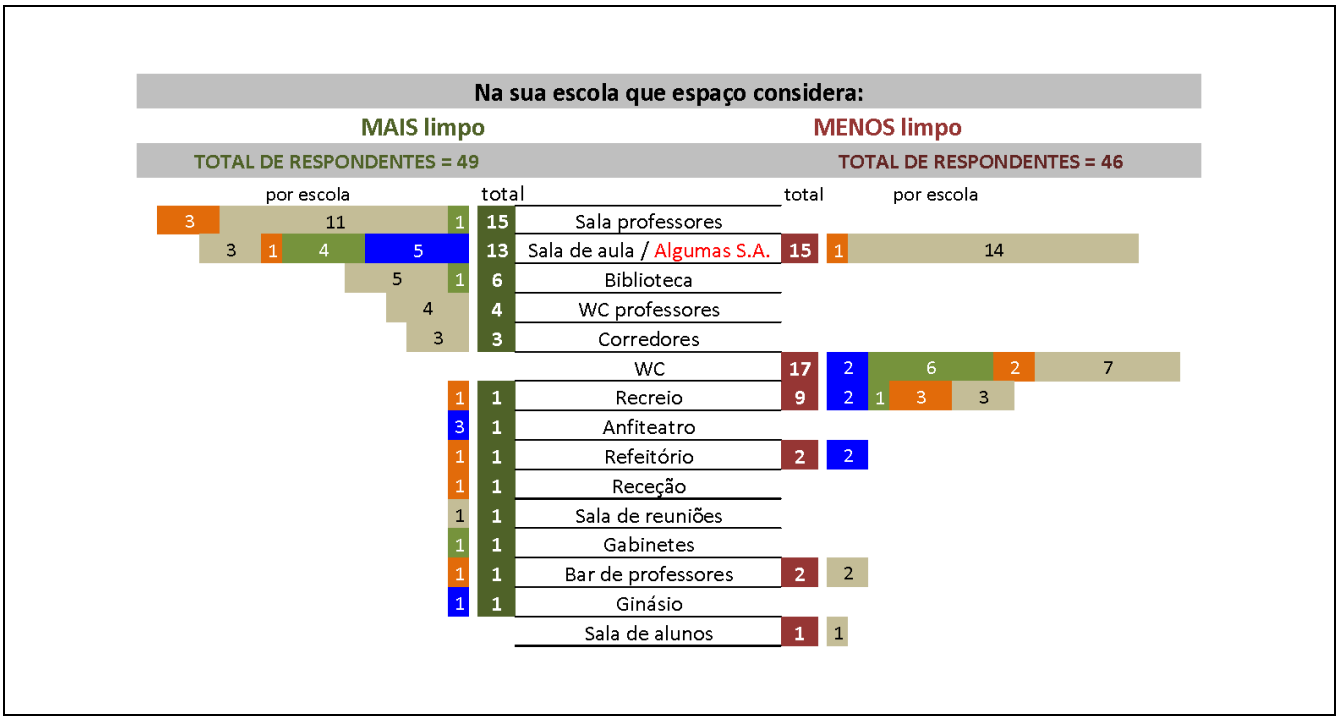
São em número suficiente.	2,2	2,5	2,7	2,3	2,0
São adequados.	2,1	2,6	2,4	2,0	2,0
Estão em bom estado de conservação.	2,0	2,4	2,9	2,4	1,7

A Escola dispõe de espaços adequados que permitem dar resposta às atividades e projetos do PAA.	2,5	3,4	2,7	2,4	2,4

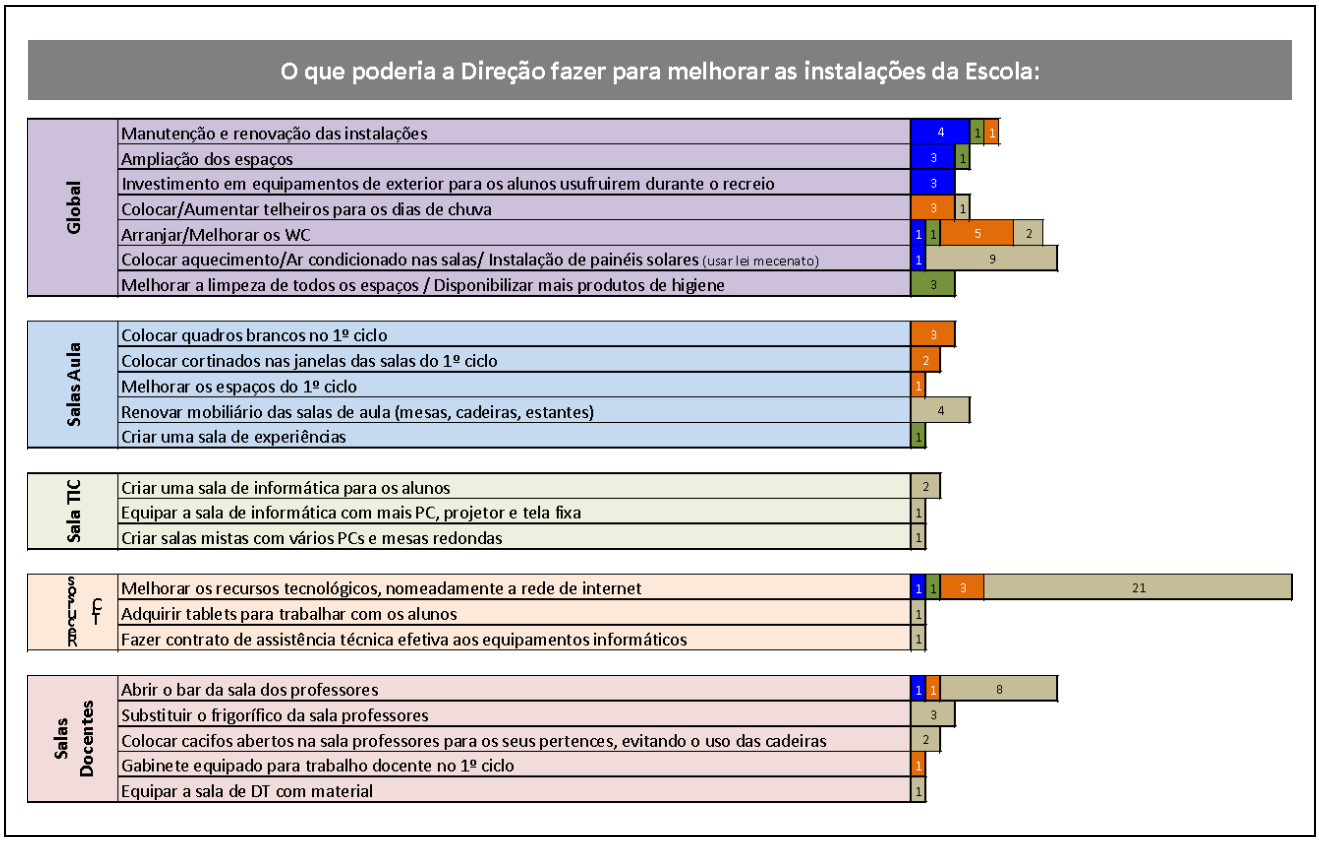
❖ ***Conforto***



❖ ***Higiene***



❖ ***Como melhorar***



Legenda:

	Agrupamento de Escolas Elias Garcia
	Jardim de Infância
	Escola Miquelina Pombo - 1º ciclo
	Escola Elias Garcia - 1º ciclo
	Escola Elias Garcia - 2º e 3º ciclos

Estratégias	Sim	Não
Embelezamento e melhoria dos espaços exteriores	X	
Embelezamento e melhoria dos espaços interiores: átrios e corredores	X	
Arborização dos espaços exteriores	X	
Projetos que promovem a melhoria do ambiente	X	
Ações para a redução de consumos energéticos (Projeto Eco-escolas)	X	
Construção do mural na escola sede		X

Na linha de intervenção que foi desenvolvida neste triénio, a qualidade dos equipamentos e o estado de conservação dos diferentes espaços foram alvo de particular atenção, diligenciando-se para que estes se mantivessem aprazíveis, seguros e adequados às suas funções. Foram, pois, levados a cabo constantes melhoramentos, reparações e aquisições.

Foram apontadas como necessidades de melhoria:

- A renovação e melhoria do parque informático.
- Melhoria da rede de internet.
- Melhoria do conforto e limpeza de algumas salas.
- Abertura do bar de professores.

DOMÍNIO: C – GESTÃO E LIDERANÇA

SUBDOMÍNIO: C4 – AUTOAVALIAÇÃO E MELHORIA

Objetivo 16 – Realizar a Autoavaliação e a autorregulação do Agrupamento

Meta – Obtenção de uma avaliação igual ou superior a satisfaz nos questionários de satisfação lançados à comunidade educativa

- ***Práticas reflexivas de autoavaliação e autorregulação • Monitorização das práticas e dos resultados***

Questões:	**Avaliação**	
A autoavaliação norteia a definição das políticas educativas do Agrupamento.	2,8	Bom
As estruturas de gestão pedagógica têm definidos mecanismos de autoavaliação.	2,9	Bom
Reformula a sua prática letiva em função da análise dos resultados da autoavaliação, realizada em Departamento/Secção.	3,1	Bom
A informação disponibilizada pelo OQ é fundamental para a redefinição do trabalho a efetuar, pelos docentes e pelas estruturas a que pertenço.	2,9	Bom
Na qualidade de elemento da comunidade educativa tem sido ouvido, de forma regular.	2,6	Satisfaz
Sente-se envolvido na reflexão e na procura de soluções para problemas identificados através da autoavaliação do Agrupamento.	2,9	Bom

CARACTERIZAÇÃO DO CONHECIMENTO SOBRE OS SEGUINTES DOCUMENTOS:

Plano Anual de Atividades	3,1	Bom
Regulamento Interno	2,9	Bom
Projeto Educativo de Agrupamento	2,8	Bom
Relatórios trimestrais da Avaliação do Sucesso Escolar do ano 2018/19	2,7	Satisfaz
Relatórios das Provas de Aferição dos seus alunos	2,5	Satisfaz
Contrato de Autonomia	2,4	Satisfaz
Plano de Ações de Melhoria	2,4	Satisfaz
Relatórios de Execução do Plano Anual de Atividades	2,4	Satisfaz
Relatório de Autoavaliação do ano 2018/19	2,4	Satisfaz
Relatórios das Provas de Aferição na sua disciplina	2,4	Satisfaz
Relatórios de avaliação Intercalar e Final do Contrato de Autonomia	2,3	Satisfaz
Plano de Avaliação Interna	2,0	Satisfaz

Já se constituiu como rotina, nos departamentos e demais estruturas de gestão pedagógica, a análise e ponderação da informação disponibilizada pelo observatório de qualidade, seja no que respeita aos resultados escolares, no final de cada período/semestre letivo, seja na tomada de decisões, com base na ponderação dos dados reunidos, relativamente ao funcionamento organizacional e profissional.

O Plano de Avaliação Interna, em vigor no Agrupamento, é anualmente implementado, pelas quatro equipas que constituem a Equipa de Avaliação Interna – Direção, Observatório de Qualidade, Comissão do Conselho Pedagógico e Comissão do Conselho Geral.

Neste domínio o balanço foi considerado bastante positivo, reconhecendo-se, no entanto, a necessidade de dar continuidade às práticas de autoavaliação e reflexão sobre as ações necessárias para a continuação da mudança.

CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

Da avaliação efetuada conclui-se terem sido atingidos na generalidade, as metas e objetivos, tendo havido melhorias em todos os domínios do Projeto Educativo, apesar de alguns dos indicadores não terem evoluído de acordo com o desejado como é o caso de: avaliação externa em algumas disciplinas e anos de escolaridade; prevenção de comportamentos de indisciplina; o bom estado de conservação dos recursos tecnológicos; conforto e higiene de algumas salas de aula e WC dos alunos; implementação de um projeto na educação pré-escolar nas áreas sensoriais e da criatividade. Também não foi dinamizada anualmente, pelo menos uma atividade pelas Associações de pais/EE, embora as mesmas se tenham envolvido de uma forma efetiva, participando e apoiando através de recursos materiais e/ou económicos em muitas atividades realizados no Agrupamento.

Apesar de alguns aspetos continuarem a necessitar de serem melhorados, realça-se que à questão colocada no questionário aos professores: *sente-se bem na sua escola?* Os resultados, por escola, foram os seguintes:

MIQUELINA POMBO JI SOBREDA pré escolar	MIQUELINA POMBO 1º CICLO	ELIAS GARCIA 1º CICLO	ELIAS GARCIA 2º e 3º CICLO	AEEG
3,6	3,4	3,1	3,1	3,2

As respostas dos docentes evidenciam que, de uma maneira geral, se sentem bastante bem na escola.

Na elaboração do próximo Projeto Educativo devem ser tidos em conta alguns aspetos:

- O escalonamento/hierarquização das metas definidas para cada área de intervenção, estabelecendo prioridades para cada ano de vigência;
- As áreas, objetivos e/ou metas prioritárias num determinado ano, poderiam constituir-se como fio condutor das atividades do PAA ou domínios de articulação curricular (DAC);
- A constituição de uma equipa de acompanhamento do seu desenvolvimento, que possa fazer a recolha, periódica e sistemática, de toda a informação necessária para efeitos de monitorização e posterior avaliação do PE;
- Para uma melhor concretização de boas práticas pedagógicas destaca-se a importância da redução quer do número de alunos por turma, quer do número de alunos com medidas seletivas e adicionais por turma;
- A renovação e melhoria do parque informático;
- A melhoria da rede de internet;
- Melhoria do conforto e limpeza das salas de aula;
- Melhoria e limpeza dos WC dos alunos;
- Existência de um meio físico para apresentação de sugestões de melhoria por parte dos docentes e discentes;
- Abertura do bar de professores.

Em consonância com o novo PEA e de forma a agilizar eficazmente a sua avaliação final será, igualmente, de reformular e reorganizar os vários relatórios de avaliação das várias estruturas pedagógicas, de forma a explicitarem, sempre que possível e mais objetivamente, os resultados quantitativos.

Nota: Para mais informações, consultar os relatórios anuais de Avaliação Interna, avaliação do Contrato de Autonomia, avaliação de clubes e projetos, coordenação de diretores de turma, dos diversos departamentos e restantes estruturas do Agrupamento.

Observatório de Qualidade