

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA (1º ciclo) 2022-2023

| CRITÉRIOS GERAIS | DOMÍNIOS / PONDERAÇÃO / PASEO | NÍVEIS DE DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | | Instrumentos de avaliação |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Muito Insuficiente | |
| Conhecimento Criatividade e pensamento crítico | <p>Números e operações</p> <p style="text-align: center; background-color: #cccccc;">40 %</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I, E)</p> | <p>Demonstra muita facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adquirir, compreender, aplicar e relacionar conceitos abordados; conhecer e aplicar diversas técnicas de cálculo; ●Apresentar ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões; ● Interpretar e compreender problemas; ● Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ● Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática. | <p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adquirir, compreender, aplicar e relacionar conceitos abordados; conhecer e aplicar diversas técnicas de cálculo; ●Apresentar ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões; ● Interpretar e compreender problemas; ● Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ● Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática. cooperação e cortesia. | <p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adquirir, compreender, aplicar e relacionar conceitos abordados; conhecer e aplicar diversas técnicas de cálculo; ●Apresentar ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões; ● Interpretar e compreender problemas; ● Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ● Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática. e cortesia. | <p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adquirir, compreender, aplicar e relacionar conceitos abordados; conhecer e aplicar diversas técnicas de cálculo; ●Apresentar ideias matemáticas e explica raciocínios, procedimentos e conclusões; ● Interpretar e compreender problemas; ● Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ● Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática. e cortesia. | <p>Demonstra muita dificuldade em:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pequenas fichas formativas; - Questões orais em sala de aula; - Fichas de avaliação sumativa; - Trabalhos de grupo ou individuais; -Trabalhos de pesquisa; - Apresentação de trabalhos; |
| | <p>Cidadania</p> <p style="text-align: center; background-color: #cccccc;">30 %</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I, E)</p> | <p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Conhecer, compreender, aplicar e relacionar conceitos e processos; ● Apresentar ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; ● Interpretar e compreender problemas; ● Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ● Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, | <p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Conhecer, compreender, aplicar e relacionar conceitos e processos; ● Apresentar ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; ● Interpretar e compreender problemas; ● Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ● Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, | <p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Conhecer, compreender, aplicar e relacionar conceitos e processos; ● Apresentar ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; ● Interpretar e compreender problemas; ● Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ● Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e | <p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Conhecer, compreender, aplicar e relacionar conceitos e processos; ● Apresentar ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; ● Interpretar e compreender problemas; ● Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ● Expressar, oralmente e | <p>Demonstra muita dificuldade em:</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Participação em projetos; - Observação direta. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>EDUCAÇÃO</p> | | <p>procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e trabalhados; ●Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática.</p> | <p>procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e trabalhados; ●Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática.</p> | <p>resultados baseando-se nos dados recolhidos e trabalhados; ●Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática.</p> | <p>por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e trabalhados; ●Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática.</p> | | |
| <p>Organização e tratamento de dados</p> <p style="text-align: center;">30 %</p> <p>(A, B, C, D, F, H, I, E)</p> | <p>Demonstra elevada facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adquirir e aplica com clareza os conceitos abordados; ●Recolher, organizar e interpretar dados; Conhecer e aplicar diversas técnicas de cálculo; ●Apresentar ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; ●Interpretar e compreender problemas; ●Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ●Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e trabalhados; ●Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática. | <p>Demonstra facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adquirir e aplica com clareza os conceitos abordados; ●Recolher, organizar e interpretar dados; Conhecer e aplicar diversas técnicas de cálculo; ●Apresentar ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; ●Interpretar e compreender problemas; ●Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ●Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e trabalhados; ●Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática. | <p>Demonstra alguma facilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adquirir e aplica com clareza os conceitos abordados; ●Recolher, organizar e interpretar dados; Conhecer e aplicar diversas técnicas de cálculo; ●Apresentar ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; ●Interpretar e compreender problemas; ●Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ●Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e trabalhados; ●Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática. | <p>Demonstra dificuldade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Adquirir e aplica com clareza os conceitos abordados; ●Recolher, organizar e interpretar dados; Conhecer e aplicar diversas técnicas de cálculo; ●Apresentar ideias matemáticas e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões; ●Interpretar e compreender problemas; ●Aplicar diversificadas estratégias para a resolução de problemas; ●Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e trabalhados; ●Desenvolver persistência, autonomia e confiança em lidar com situações que envolvam a matemática. | <p>Demonstra muita dificuldade em:</p> | | |

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

CRITÉRIOS GERAIS DE AGRUPAMENTO - descritores

Conhecimento - O aluno apropria-se dos conhecimentos, procedimentos e técnicas definidos nas várias áreas disciplinares, aplicando-os a novas situações, assim como, domina as literacias das diferentes áreas que compõem o currículo.

Criatividade e pensamento crítico - O aluno encontra respostas para novas situações, mobilizando a sua sensibilidade artística, criatividade e espírito crítico. Manifesta as suas ideias em diferentes contextos revelando capacidade de observar, identificar, analisar, interpretar e argumentar.

Cidadania - O aluno revela respeito pela diversidade humana e cultural, agindo com base nos princípios dos direitos humanos, sendo responsável, autónomo e solidário, conhecendo e exercendo sempre os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, reflexivo e criativo.

TIC - O aluno demonstra postura experimental, reflexiva, crítica e de interesse à autoaprendizagem.

O aluno adquire/compreende e aplica conhecimentos em: recolha de informação; participação e colaboração nos projetos e manuseamento de ferramentas digitais básicas.

O aluno tem consciência da utilização segura dos dispositivos móveis.

Todos os domínios são trabalhados em conformidade com os Critérios Gerais do Agrupamento.